



Šolska klima kot napovednik dosežkov raziskave TIMSS

Posvet: Mednarodne raziskave znanja učencev in
dejavnosti za izboljšanje pismenosti učencev

Ana Kozina, Pedagoški inštitut

Organizator: Pedagoški inštitut

7. junij 2011

Šolska klima



Šolska klima je relativno stabilna značilnost šole, ki jo opredelimo kot niz notranjih značilnosti po kateri se ena šola razlikuje od druge in ki vplivajo na delovanje vseh udeležencev šole (Freiberg, 1999).

Notranje značilnosti:

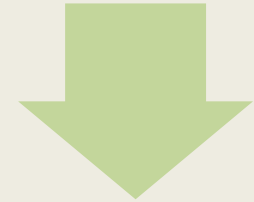
- odnosi med udeleženci šole
- varno okolje
- vključenost vseh udeležencev v šolske procese
- visoka pričakovanja do dosežkov učencev/dijakov

Merjenje šolske klime v raziskavi TIMSS

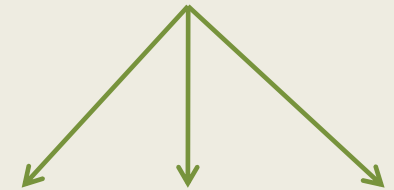


- zadovoljstvo učiteljev z delom na šoli
- možnosti učiteljev za njihov strokovni razvoj
- razumevanje šolskih kurikularnih ciljev s strani učiteljev
- uspešnost učiteljev pri izvajanju kurikula
- podpora staršev pri doseganju znanja dijakov
- vključenost staršev v šolske dejavnosti
- spoštovanje šolske lastnine s strani dijakov
- želje dijakov, da bi bili v šoli uspešni
- (pričakovanja učiteljev glede doseženega znanja dijakov)

značilnosti



indeksi



nizek srednji visok

ocene: 1 = zelo visoko; 2 = visoko; 3 = srednje; 4 = nizko; 5 = zelo nizko

Razkorak v ocenah šolske klime ravnateljev in učiteljev



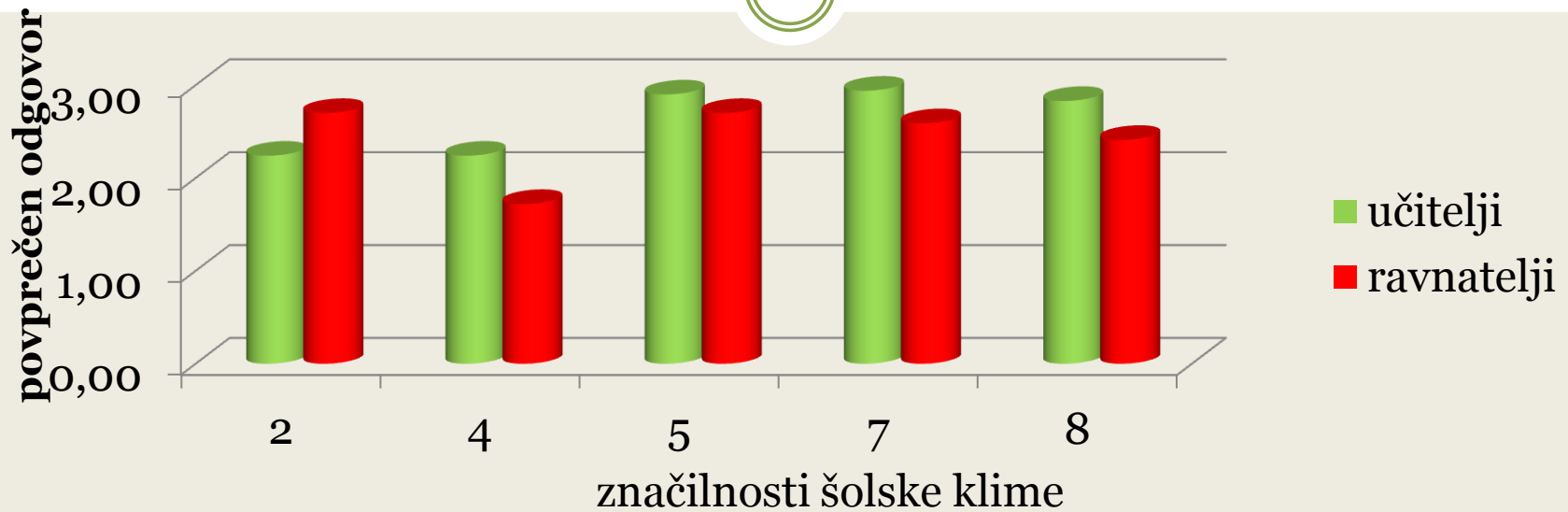
1. raziskovalno vprašanje



- Katere so tiste značilnosti šolske klime v katerih so razhajanja med ravnatelji in učitelji največja?

metoda: ANOVA in diskriminantna analiza (SPSS)

Razlike v ocenah učiteljev in ravnateljev po posameznih značilnostih šolske klime



- 2= razumevanje šolskih kurikularnih ciljev s strani učiteljev ($F=42,72$; $p<,001$)
- 4= možnosti učiteljev za njihov strokovni razvoj ($F=25,59$; $p<,001$)
- 5= podpora staršev pri doseženem znanju dijakov ($F=4,64$; $p<,05$)
- 7= spoštovanje dijakov do šolske lastnine ($F=14,76$; $p<,001$)
- 8= želje dijakov, da bi bili v šoli uspešni ($F=14,58$; $p<,001$)

ocene: 1 = zelo visoko; 2= visoko; 3= srednje; 4= nizko; 5= zelo nizko

2. raziskovalno vprašanje



- Čigava ocena šolske klime (učiteljev ali ravnateljev) je najboljši napovednik učnega dosežka dijakov?
- Dodana je ocena dijakov (Lestvica šolske klime).

metoda: regresijska analiza (IDB Analyzer)

Napovedne vrednosti različnih ocen šolske klime za matematične dosežke dijakov



| | konstanta (SE) | ocena (SE) | <i>t</i> | R ² |
|------------|----------------|---------------|----------|----------------|
| ravnatelji | 557,30 (10,48) | -54,35 (6,07) | -8,95 | 0,12 |
| učitelji | 549,25 (19,27) | -41,86 (8,26) | -5,07 | 0,09 |
| dijaki | 315,45 (22,11) | 1,86 (0,28) | 6,63 | 0,06 |

Zaključki



- razkorak med ocenami šolske klime ravnateljev in učiteljev v največji meri pojasni ocena *možnosti učiteljev za strokovni razvoj*
- učne dosežke dijakov najbolj učinkovito napovedujejo ocene šolske klime ravnateljev, sledijo ocene šolske klime učiteljev in nato dijakov
- višji učni dosežki dijakov so povezani z bolj pozitivnimi ocenami šolske klime ravnateljev in učiteljev in z bolj negativnimi ocenami šolske klime dijakov



Hvala

(ana.kozina@pei.si)