

# PIRLS



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT



*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

Identifikacijska nalepka

# TIMSS & PIRLS 2011

## Vprašalnik za učiteljice in učitelje

### 4. razred

PIRLS/TIMSS  
Pedagoški inštitut  
Center za uporabno epistemologijo  
Gerbičeva 62, 1000 Ljubljana



**TIMSS & PIRLS**  
International Study Center  
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

# TIMSS

# Vprašalnik za učiteljice in učitelje

Vaša šola sodeluje v mednarodni raziskavi trendov znanja matematike in naravoslovja TIMSS 2011 (Trends in International Mathematics and Science Study) in Mednarodni raziskavi bralne pismenosti PIRLS 2011 (Progress in International Reading Literacy Study), ki sta raziskovalna projekta Mednarodne zveze za evalvacijo izobraževalnih dosežkov – IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Raziskavi TIMSS in PIRLS merita trende v dosežkih učencev na področju matematike, naravoslovja in branja ter primerjata razlike v izobraževalnih sistemih v več kot 60 državah z namenom izboljšati učenje in poučevanje po svetu.

Ta vprašalnik je namenjen učiteljicam in učiteljem učenk in učencev 4. razredov devetletke.

Sprašuje po podatkih o učiteljičinem/učiteljevem akademskem in strokovnem ozadju, o oddelku, poučevalnih gradivih in dejavnostih.

Ker je bil vaš oddelek izbran kot del nacionalnega vzorca, so vaši odgovori za opis in pojasnjevanje izobraževanja v Sloveniji zelo

pomembni. Nekatera vprašanja v vprašalniku se nanašajo na »ta oddelek«. To je oddelek, ki je naveden na naslovnici in bo sodeloval v TIMSS in PIRLS.

PIRLS in TIMSS sta mednarodni raziskavi, pri katerih vse države uporabljajo enake vprašalnike, zato se vam bodo morda nekatera vprašanja zdela nenavadna ali celo irelevantna za vas ali za šole v Sloveniji. Kljub temu vas prosimo, da skušate odgovoriti na vsa vprašanja, ker bo le tako mogoča primerjava med sodelujočimi državami. Menimo, da boste za izpolnjevanje vprašalnika potrebovali približno 30 minut. Cenimo čas in trud, ki ju boste vložili v izpolnjevanje, in se vam najlepše zahvaljujemo za sodelovanje in vaš prispevek k razumevanju izobraževanja v Sloveniji.

Ko boste vprašalnik izpolnili, ga, prosimo, vložite v ovojnico, jo zalepite, ter predajte šolski koordinatorki/koordinatorju, ki ga bo skupaj ostalim materialom poslal/-a na Pedagoški inštitut.

Hvala.

# TIMSS & PIRLS 2011

G1

Koliko let skupaj boste poučevali ob koncu tega šolskega leta ?

\_\_\_\_\_ let

Prosimo, **zaokrožite** na najbližje celo število.

G2

Katerega spola ste?

Označite samo **en** krožec.

ženskega --

moškega --

G3

Koliko ste stari?

Označite samo **en** krožec.

manj kot 25 let --

25 do 29 --

30 do 39 --

40 do 49 --

50 do 59 --

60 let ali več --

G4

Katera je vaša dosežena stopnja izobrazbe?

Označite samo **en** krožec.

dokončana srednja šola --

dokončana višješolska izobrazba --

dokončana visoka izobrazba --

dokončan magisterij ali doktorat --

G5

A. Katero je bilo vaše osnovno študijsko področje?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- |  | da                    | ne                    |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) razredni pouk -----                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) predmetni pouk (na pedagoški fakulteti) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) matematika -----                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) naravoslovje -----                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) slovenski jezik -----                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) drugo -----                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Če ste študirali razredni ali predmetni pouk, ali ste se specializirali za katero od naslednjih področij?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- |   | da                    | ne                    |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) matematika -----                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) naravoslovje -----                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) slovenski jezik in književnost ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) kaj drugega -----                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G6

## Kako bi ocenili naslednje dejavnike na vaši šoli?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

	zelo visoko	visoko	srednje	nizko	zelo nizko
a) poklicno zadovoljstvo učiteljev -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) razumevanje šolskih kurikularnih ciljev s strani učiteljev -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) uspešnost učiteljev pri izvajanju kurikula -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) pričakovanja učiteljev glede dosežkov učenk in učencev -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) podpora staršev otroku pri doseganju učnih ciljev -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) vključevanje staršev v šolske dejavnosti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) skrb učenk in učencev za šolsko lastnino -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) prizadevanja učencev in učenk, da bi bili v šoli uspešni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G7

## V kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami o vaši šoli?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

	zelo se strinjam	strinjam se	ne strinjam se	sploh se ne strinjam
a) Šola se nahaja v varnem okolju. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) V naši šoli se počutim varno. --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Šolska varnostna pravila in ukrepi so zadostni. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Učenke in učenci se lepo vedejo. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Učenke in učenci so spoštljivi do učiteljev in učiteljic. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G8

## Kako resen problem predstavljajo vaši šoli naslednji primeri?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

	ni problem	majhen problem	zmeren problem	velik problem
a) Šolska stavba je potrebna temeljite obnove. ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) V oddelkih je preveliko število učenk in učencev. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Učitelji in učiteljice imamo preveč ur pouka. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Učiteljice in učitelji nimamo primernih delovnih prostorov za delo izven učilnic (npr. skupnih prostorov, kabinetov). -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Učitelji in učiteljice nimamo primernih učnih pripomočkov in gradiv. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**G9**

**A. Ali pri poučevanju uporabljate računalnik za naslednje namene?**

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- |                                   |                       |    |                       |    |
|-----------------------------------|-----------------------|----|-----------------------|----|
|                                   |                       | da |                       | ne |
|                                   |                       |    |                       |    |
| a) za priprave .....              | <input type="radio"/> | —  | <input type="radio"/> |    |
| b) za administracijo .....        | <input type="radio"/> | —  | <input type="radio"/> |    |
| c) pri poučevanju v razredu ..... | <input type="radio"/> | —  | <input type="radio"/> |    |

**Če uporabljate računalnik "pri poučevanju v razredu"**

**B. v kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami glede svoje uporabe računalnika pri poučevanju?**

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- |   |                       |                  |                       |             |                       |                |                       |                      |
|---|-----------------------|------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------------|
|   |                       | zelo se strinjam |                       | strinjam se |                       | ne strinjam se |                       | sploh se ne strinjam |
|   |                       |                  |                       |             |                       |                |                       |                      |
| a) Računalnik uporabljam zlahka oziroma brez zadrege. ....  | <input type="radio"/> | —                | <input type="radio"/> | —           | <input type="radio"/> | —              | <input type="radio"/> |                      |
| b) Ko naletim na tehnične težave, je na šoli na razpolago računalniško osebje, ki mi nudi pomoč. .... | <input type="radio"/> | —                | <input type="radio"/> | —           | <input type="radio"/> | —              | <input type="radio"/> |                      |
| c) Šola me aktivno podpira pri uporabi računalnika pri poučevanju. --                                 | <input type="radio"/> | —                | <input type="radio"/> | —           | <input type="radio"/> | —              | <input type="radio"/> |                      |

**G10**

**Kako pogosto sodelujete z drugimi učitelji na naslednje načine?**

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- |   |                       |                          |                       |                        |                       |                        |                       |                              |
|---|-----------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------------|
|   |                       | nikoli ali skoraj nikoli |                       | 2- do 3- krat na mesec |                       | 1- do 3- krat na teden |                       | vsak dan ali skoraj vsak dan |
|   |                       |                          |                       |                        |                       |                        |                       |                              |
| a) Pogovarjamo se o tem, kako poučevati določeno vsebino. --                                    | <input type="radio"/> | —                        | <input type="radio"/> | —                      | <input type="radio"/> | —                      | <input type="radio"/> |                              |
| b) Sodelujemo pri pripravi didaktičnih gradiv. ....   | <input type="radio"/> | —                        | <input type="radio"/> | —                      | <input type="radio"/> | —                      | <input type="radio"/> |                              |
| c) S kolegicami in kolegi delim svoje izkušnje pri poučevanju. -                                | <input type="radio"/> | —                        | <input type="radio"/> | —                      | <input type="radio"/> | —                      | <input type="radio"/> |                              |
| d) Opazujem poučevanje svojih kolegov in kolegic in tako spoznavam nove metode poučevanja. .... | <input type="radio"/> | —                        | <input type="radio"/> | —                      | <input type="radio"/> | —                      | <input type="radio"/> |                              |
| e) Pri skupnem delu preizkušamo nove zamisli. ----  | <input type="radio"/> | —                        | <input type="radio"/> | —                      | <input type="radio"/> | —                      | <input type="radio"/> |                              |

**G11**

V kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.



- a) Zadovoljna/zadovoljen sem z učiteljskim poklicem. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Zadovoljen/zadovoljna sem, z delom na tej šoli. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Ko sem pričel/-a poučevati, sem imel/-a več zanosa, kot ga imam sedaj. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Kot učiteljica/učitelj opravljam pomembno delo. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Učiteljski poklic nameravam opravljati do konca delovne dobe. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Delo učitelja me frustrira. ----- ○ — ○ — ○ — ○

**G12**

A. Koliko učencev in učenk je v tem oddelku?

\_\_\_\_\_ učenk in učencev  
Vpišite število.

B. Če je odderek kombiniran, koliko je v njem učenk in učencev 4. razreda?

\_\_\_\_\_ učenk in učencev 4. razreda  
Vpišite število.

**G13**

Koliko učencev in učenk 4. razreda tega oddelka ima težave z razumevanjem govornje slovenščine?

\_\_\_\_\_ učencev in učenk v tem oddelku  
Vpišite število.

**G14**

Katere predmete poučujete v tem oddelku?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- a) slovenščino/branje ----- ○ — ○  
da ne
- b) matematiko ----- ○ — ○
- c) naravoslovje ----- ○ — ○

**G15**

**Kako pogosto pri pouku v tem oddelku storite naslednje?**

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- vsako ali skoraj vsako uro  
 pri približno polovici ur  
 pri nekaterih urah  
 nikoli
- a) Na kratko povem, kaj naj bi se učence in učenci pri uri naučili.  —  —  —
- b) Vsebine učnih ur povezujem z vsakdanjim življenjem učenk in učencev. -----  —  —  —
- c) Zastavljam vprašanja, s katerimi vzpodbujam razmišljanje o vzrokih in posledicah. -----  —  —  —
- d) Vzpodbujam vse učence in učence, da svoje znanje izboljšujejo. -----  —  —  —
- e) Učence in učence pohvalim za trud. -----  —  —  —
- f) K pouku prinašam zanimivo gradivo. -----  —  —  —

**G16**

**V kolikšni meri vas po vaši presoji spodaj navedeno omejuje pri poučevanje v tem oddelku?**

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- ne morem oceniti oz. ni takih otrok  
 sploh ne  
 malo  
 zelo
- a) učence in učenci brez predznanja in potrebnih spretnosti -----  —  —  —
- b) učenci in učence, ki prihajajo v šolo slabo prehranjeni -----  —  —  —
- c) učenci, ki prihajajo v šolo nenaspani -----  —  —  —
- d) učence in učenci s posebnimi potrebami (npr. gibalno, slušno, govorno ovirani, z motnjami v duševnem razvoju, z motnjami vedenja) -  —  —  —
- e) učenci in učence, ki motijo pouk -----  —  —  —
- f) učence in učenci, ki jih pouk ne zanima -----  —  —  —

G17

Kako pogosto za posameznega učenca, učenko tega oddelka naredite naslednje?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

najmanj 1-krat na teden

1-krat ali 2-krat na mesec

4- do 6-krat na leto

1- do 3-krat na leto

nikoli

a) S starši se na individualnih srečanjih pogovarjam o otrokovem napredku. ----- ○ — ○ — ○ — ○ — ○

b) Staršem pošljem poročila o otrokovem učnem napredku. ○ — ○ — ○ — ○ — ○



## Poučevanje branja v PIRLS/TIMSS oddelku

R1

**A. Koliko časa v običajnem šolskem tednu posvetite poučevanju slovenščine oziroma jezikovnim dejavnostim?**

*Upoštevajte poučevanje in dejavnosti pri branju, pisanju, govorjenju, literaturi in drugih jezikovnih veščinah.*

\_\_\_\_\_ ur in \_\_\_\_\_ minut na teden  
*Vpišite ure in minute.*

**B. Kolikšen delež časa pri poučevanju slovenščine oziroma jezikovnih dejavnostih je posvečen naslednjim spretnostim?**

*Vpišite delež v odstotkih.*

- a) branju ----- %  
b) slovnici in pravopisu ----- %  
c) pisanju ----- %  
d) govorjenju in poslušanju ----- %  
e) ostalemu ----- %

**skupaj= 100%**

R2

**Ne glede na to, ali imate formalno predviden čas za poučevanje branja ali ne, navedite, koliko časa v običajnem tednu namenite poučevanju branja oziroma bralnim dejavnostim z učenci in učenkami?**

*Upoštevajte čas iz različnih kurikularnih področij in morebitne formalne ure, namenje poučevanju branja.*

\_\_\_\_\_ ur in \_\_\_\_\_ minut na teden  
*Vpišite ure in minute.*

Vprašanja R3 - R10 se nanašajo na poučevanje branja v **4. razredu** izbranega PIRLS/TIMSS oddelka

R3

**Kadar poučujete branje oziroma izvajate bralne dejavnosti, kako pogosto učenke in učence organizirate na naslednje načine?**

*V vsaki vrstici označite en krožec.*

- vedno ali skoraj vedno  
pogosto  
včasih  
nikoli
- a) Branje poučujem vse učenke in učence v razredu hkrati. ---  ---  ---  ---
- b) Organiziram skupine enako sposobnih učencev in učenk. --  ---  ---  ---
- c) V skupine razporedim različno sposobne učenke in učence. ---  ---  ---  ---
- d) Branje poučujem individualno.  ---  ---  ---
- e) Učenci in učenke delajo samostojno glede na predpisan načrt oziroma cilj. -----  ---  ---  ---
- f) Učenke in učenci delajo samostojno glede na cilj, ki ga sami izberejo. -----  ---  ---  ---

R4

A. Koliko učencev in učenk potrebuje dopolnilni pouk branja?

\_\_\_\_\_ četrtošolcev in četrtošolk v tem oddelku  
Vpišite število.

B. Koliko učenk in učencev iz vprašanja R4 A. je deležnih dopolnilnega pouka branja?

\_\_\_\_\_ učenk in učencev  
Vpišite število.

R5

Ali vaša šola boljšim bralcem in bralkam zagotavlja dodatni oziroma zahtevnejši pouk branja?

Označite samo **en** krožec.

da ---

ne ---

R6

Kadar poučujete branje oziroma izvajate bralne dejavnosti, kako pogosto uporabljate naslednje vire?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- osnova za poučevanje  
dodatek  
ne uporabljam
- a) učbenike -----  —  —
- b) berila -----  —  —
- c) delovne zvezke  
ali učne liste -----  —  —
- d) različne otroške knjige  
(npr. romane, zbirke kratkih  
zgodb, neumetnostna besedila)  —  —
- e) učne vire drugih šolskih  
predmetov -----  —  —
- f) otroške časopise/revije -----  —  —
- g) računalniške programe  
za učenje branja -----  —  —
- h) referenčno gradivo (npr.  
enciklopedije, slovarje) -----  —  —

R7

**Kadar poučujete branje oziroma izvajate bralne dejavnosti, kako pogosto morajo otroci brati naslednje vrste besedil (na papirju ali zaslonu)?**

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

### A. literarna dela

- vsak dan ali skoraj vsak dan  
1-krat ali 2-krat na teden  
1-krat ali 2-krat na mesec  
nikoli ali skoraj nikoli
- a) kratke zgodbe (npr. zgodbe pravljice, akcijske zgodbe, znanstveno fantastiko, detektivke) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) obsežnejše knjige, razdeljene na poglavja ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) dramska dela (igre) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) drugo ----- ○ — ○ — ○ — ○

### B. informativna besedila

- a) neleposlovne knjige (neumetnostna besedila) ali učbenike ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) daljše neleposlovne knjige, razdeljene na poglavja ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) informativne članke, ki opisujejo oziroma razlagajo o stvareh, ljudeh, dogodkih ali o tem, kako kaj deluje ----- ○ — ○ — ○ — ○

R8

**Kadar poučujete branje oziroma izvajate bralne dejavnosti, kako pogosto počnete naslednje?**

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- vsak dan ali skoraj vsak dan  
1-krat ali 2-krat na teden  
1-krat ali 2-krat na mesec  
nikoli ali skoraj nikoli
- a) Učencem in učenkam v razredu glasno berem. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Učenke in učenci glasno berejo pred celim razredom. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Učenci in učenke tiho berejo sami zase. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Učenkam in učencem dam čas, da berejo knjige po svoji izbiri. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Učence in učenke učim strategije za prepoznavanje glasov in besed. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Učenkam in učencem sistematično širim besedišče. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Učence in učenke učim tehnik pospešenega branja in preletavanja besedila. ----- ○ — ○ — ○ — ○

R9

**Kako pogosto rečete učenkam in učencem v razredu, naj naredijo naslednje stvari, ki jim pomagajo razvijati bralne veščine in strategije?**

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

	vsak dan ali skoraj vsak dan	1-krat ali 2-krat na teden	1-krat ali 2-krat na mesec	nikoli ali skoraj nikoli
a) (Po)iščejo podatke v besedilu. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Določijo glavno idejo prebranega besedila. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Razložijo ali utemeljijo razumevanje prebranega besedila. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Vsebino prebranega besedila primerjajo s svojimi izkušnjami. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Prebrano besedilo primerjajo z besedili, ki so jih brali kdaj prej. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Predvidevajo, kako se bo zgodba nadaljevala. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Sklepajo in posplošujejo na podlagi prebranega besedila. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Opisujejo slogovne značilnosti ali zgradbo prebranega besedila. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Določajo avtorjevo perspektivo ali namen. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R10

**Potem, ko učenci in učenke kaj preberejo, kako pogosto jim naročite, naj naredijo naslednje?**

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

	vsak dan ali skoraj vsak dan	1-krat ali 2-krat na teden	1-krat ali 2-krat na mesec	nikoli ali skoraj nikoli
a) Napišejo nekaj o besedilu, ki so ga prebrali. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ustno odgovarjajo na vprašanja ali ustno obnovijo prebrano besedilo. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Med seboj se pogovarjajo tem, kar so prebrali. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Odgovarjajo na pisna vprašanja ali rešujejo test o prebranem besedilu. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R11

A. Ali imajo četrtošolke in četrtošolci v PIRLS/TIMSS oddelku med poukom na voljo računalnike za uporabo pri učenju branja?

da ---

ne ---  →

(Če ste odgovorili z "ne", nadaljujte z vprašanjem št. 12.)

Če ste odgovorili z "da",

B. ali ima kateri od teh računalnikov dostop do spleta?

Označite samo **en** krožec.

da ---

ne ---

C. kako pogosto učenci in učenke med učenjem branja opravljajo naslednje računalniške aktivnosti?

vsak dan ali skoraj vsak dan

1- krat ali 2- krat na teden

1- krat ali 2- krat na mesec

nikoli ali skoraj nikoli

a) Iščejo informacije. -----  --  --  --

b) Na računalniku berejo zgodbe ali druga besedila. -----  --  --  --

c) Uporabljajo računalniške programe, s pomočjo katerih razvijajo bralne sposobnosti in strategije. -----  --  --  --

d) Računalnike uporabljajo za pisanje zgodb ali drugih besedil. -----  --  --  --

R12

A. Ali imate v vašem razredu razredno knjižnico ali bralni kotiček?

Označite samo **en** krožec.

da ---

ne ---  →

(Če ste odgovorili z "ne", nadaljujte z vprašanjem št. 13.)

Če ste odgovorili z "da",

B. približno koliko knjig je v vaši razredni knjižnici?

Označite samo **en** krožec.

0 do 25 --

26 do 50 --

51 do 100 --

več kot 100 --

C. približno koliko različnih revij je v vaši razredni knjižnici?

Označite samo **en** krožec.

0 --

1 ali 2 --

3 do 5 --

več kot 5 --

D. kako pogosto učencem in učenkam ponudite, naj med poukom uporabijo razredno knjižnico ali bralni kotiček?

Označite samo **en** krožec.

vsak dan ali skoraj vsak dan --

enkrat ali dvakrat na teden ---

enkrat ali dvakrat na mesec ---

nikoli ali skoraj nikoli ---

E. ali si lahko učenke in učenci knjige iz razredne knjižnice oziroma bralnega kotička izposodijo za domov?

Označite samo **en** krožec.

da ---

ne ---

**R13**

**Kako pogosto učenci in učenke iz tega oddelka peljete ali napotite v kakšno drugo (ne razredno) knjižnico?**

Označite samo **en** krožec.

vsaj 1- krat ali 2- krat na teden ---

1- krat ali 2- krat na mesec ---

nekajkrat na leto ---

nikoli ali skoraj nikoli ---

**Vprašanja R4 - R16 se nanašajo na domačo nalogo iz branja v 4. razredu izbranega PIRLS/TIMSS oddelka**

**R14**

**Kako pogosto morajo otroci za domačo nalogo kaj prebrati (za katerikoli predmet)?**

Označite samo **en** krožec.

branja ne dajem za domačo nalogo ---  

(Nadaljujte z vprašanjem R17.)

manj kot 1- krat na teden ---

1- ali 2- krat na teden ---

3- do 4- krat na teden ---

vsak dan ---

**R15**

**Koliko časa na splošno pričakujete, da bodo učenke in učenci porabili za domačo nalogo, ki vključuje branje (pri katerem koli predmetu), ki jo dobijo od vas?**

Označite samo **en** krožec.

15 minut ali manj ---

16 do 30 minut ---

31 do 60 minut ---

več kot 60 minut ---

**R16**

**Kako pogosto z domačimi bralnimi nalogami, ki jih date v tem oddelku, naredite naslednje?**

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

vedno ali skoraj vedno

včasih

nikoli ali skoraj nikoli

a) Učencu/učenki nalogo popravim in jih komentiram. -----

b) O domači nalogi razpravljamo v razredu. -----

c) Pregledam, ali je domača naloga narejena. -----

## Težave pri branju

Vprašanja R17 - R18 sprašujejo glede težav pri branju v 4. razredu izbranega PIRLS/TIMSS oddelka.

**R17**

Ali je vam in otrokom v tem oddelku, ki imajo težave pri branju, dosegljiva naslednja pomoč?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- vedno  
včasih  
nikoli
- a) strokovnjak za branje (npr. strokovnjak za poučevanje branja ali logoped) ----- ○ — ○ — ○
- b) dodatni učitelj ----- ○ — ○ — ○
- c) odrasli prostovoljec (lahko kdo od staršev) ----- ○ — ○ — ○

**R18**

Kaj običajno naredite, ko opazite, da kak otrok začne zaostajati v branju?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

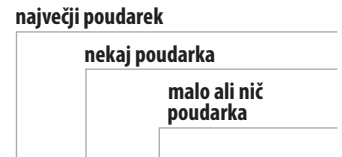
- da  
ne
- a) Z otrokom dela posebej usposobljen specialist (npr. strokovnjak za poučevanje, branja ali logoped). ----- ○ — ○
- b) Počakam, ali se bo branje z zrelostjo otroka izboljšalo. ----- ○ — ○
- c) Več časa posvetim individualnemu delu z otrokom. ----- ○ — ○
- d) Prosim starše, naj otroku pomagajo pri branju. ----- ○ — ○

## Preverjanje branja

**R19**

Kolikšen poudarek pri spremljanju otrokovega napredka pri branju namenjate naslednjim dejavnostim?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.



- a) ocenjevanju otrokovega tekočega dela ----- ○ — ○ — ○
- b) razrednim testom in preverjanjem znanja (ki jih pripravim sam/-a ali vzamem iz delovnega zvezka) ----- ○ — ○ — ○
- c) nacionalnemu preverjanju znanja ----- ○ — ○ — ○

R20

Koliko ste med svojim formalnim izobraževanjem in/ali usposabljanjem študirali naslednja področja?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

	sploh ne	samo pregled ali uvod v področje	poudarjeno področje
a) slovenski jezik -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) pedagogiko /poučevanje branja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) psihologijo poučevanja -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) težave pri branju -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) teorijo branja -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) specialno pedagogiko -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) tuji jezik -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) metode preverjanja branja ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R21

Koliko ur ste se v preteklih dveh letih posvetili strokovnemu izpopolnjevanju na delavnicah in seminarjih, ki so se neposredno ukvarjali z branjem ali poučevanjem branja (npr. teorijo branja, metodami poučevanja)?

Označite samo **en** krožec.

- nič---
- manj kot 6 ur---
- 6 do 15 ur---
- 16 do 35 ur---
- več kot 35 ur---

R22

Kako pogosto zaradi lastnega strokovnega napredka berete otroško literaturo?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- vsaj 1- krat na teden ---
- 1- krat ali 2- krat na mesec ---
- 1- krat ali 2- krat na leto ---
- nikoli ali skoraj nikoli ---



## O poučevanju matematike v PIRLS/TIMSS oddelku

Vprašanja M1–M3 se nanašajo na poučevanje matematike v 4. razredu izbranega TIMSS/PIRLS oddelka.

**M1**

**Koliko časa na teden učite matematiko v tem oddelku?**

\_\_\_\_\_ ur in \_\_\_\_\_ minut na teden  
Vpišite ure in minute.

**M2**

**Kako samozavestni se počutite pri urah matematike v naslednjih primerih?**

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

zelo samozavestno

še kar samozavestno

sploh ne

- a) odgovarjanje na vprašanja učencev in učenk v zvezi z matematiko -----  —  —
- b) prikaz različnih strategij za reševanje problemov -----  —  —
- c) priprava zahtevnejših nalog za sposobnejše učenke in učence -----  —  —
- d) prilagajanje pouka z namenom motiviranja učencev in učenk -----  —  —
- e) pomoč učenkam in učencem, da se zavedo pomena znanja matematike -----  —  —

**M3**

**Kako pogosto pri pouku matematike v tem oddelku učenci počnejo naslednje?**

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

vsako ali skoraj vsako uro

pri približno polovici ur

pri nekaterih urah

nikoli

- a) Poslušajo mojo razlago, kako rešiti naloge. -----  —  —  —
- b) Pravila, postopke in dejstva se naučijo na pamet. -----  —  —  —
- c) Pod mojim vodstvom (posamezno ali v skupini) rešujejo naloge. -----  —  —  —
- d) Pod mojim vodstvom cel razred skupaj rešuje naloge. -----  —  —  —
- e) Samostojno (posamezno ali v skupini) rešujejo naloge, medtem ko jaz počnem kaj drugega. -----  —  —  —
- f) Razložijo svoje odgovore. -----  —  —  —
- g) Znanje matematike povezujejo z vsakdanjim življenjem. -----  —  —  —
- h) Pišejo test za preverjanje ali ocenjevanje znanja. -----  —  —  —

## Viri pri poučevanju matematike

Vprašanja M4–M6 se nanašajo na vire, ki jih uporabljate pri poučevanju matematike v 4. razredu izbranega PIRLS/TIMSS oddelka.

**M4**

Kako pri poučevanju matematike v tem oddelku uporabljate naslednje vire?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- osnova za poučevanje  
dodatek  
ne uporabljam
- a) učbenike-----○—○—○
- b) delovne zvezke  
ali delovne liste -----○—○—○
- c) konkretne predmete ali  
gradiva, ki pomagajo  
učencem in učenkam pri  
razumevanju količin ali  
postopkov -----○—○—○
- d) računalniške programe  
za pouk matematike -----○—○—○

**M5**

Ali je učenkam in učencem v tem oddelku med poukom matematike dovoljeno uporabljati kalkulator?

Označite samo **en** krožec.

- Da, uporaba ni omejena. --- ○
- Da, vendar je uporaba omejena. - ○
- Ne, kalkulatorji niso dovoljeni. --- ○

**M6**

A. Ali imajo učenci in učenke v tem oddelku med poukom matematike na razpolago računalnike?

Označite samo **en** krožec.

da--- ○

ne--- ○

(Če "ne", nadaljujte z vprašanjem M7.)

Če da,

B. ali ima kateri od računalnikov dostop do interneta?

Označite samo **en** krožec.

da--- ○

ne--- ○

C. kako pogosto učenke in učenci tega oddelka pri pouku matematike uporabljajo računalnik za naslednje dejavnosti?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

vsak dan ali skoraj vsak dan

1- krat ali 2- krat na teden

1- krat ali 2- krat na mesec

nikoli ali skoraj nikoli

- a) Raziskujejo matematična načela in koncepte. -----○—○—○—○
- b) Urijo matematične spretnosti in postopke. -----○—○—○—○
- c) (Po)iščejo ideje in informacije. -----○—○—○—○

Vprašanja od M7 do M8 se nanašajo na matematične vsebine, ki jih poučujete v 4. razredu TIMSS/PIRLS oddelka.

## M7

Naslednji seznam vsebuje glavne matematične vsebine, ki jih je zajel preizkus TIMSS. Prosimo, da označite odgovor, ki opisuje, kdaj so se učenci in učenke iz PIRLS/TIMSS oddelka učili to snov. Če so se vsebino učili pred 4. razredom, označite "večinoma obravnavano pred letošnjim letom". Če je bila vsaj polovica vsebine obravnavane v tem šolskem letu, čeprav še ni dokončana, prosimo, da označite "večinoma obravnavana to leto". Če vsebine ni v kurikulumu, prosimo, da označite "še ni bila obravnavana ali ravnokar uvajamo."

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

večinoma obravnavana  
pred letošnjim letom

večinoma obravnavana letos

še ni bila obravnavana  
ali ravnokar uvajamo

### A. Števila

- |   |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) naravna števila, njihova desetiška mesta in razvrščanje -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje z naravnimi števili -----                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) ulomki (ulomki kot deli celote, zbirke, točke na številski osi; primerjanje in urejanje ulomkov) -----       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) seštevanje in odštevanje ulomkov -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) decimalna števila, njihova desetiška mesta in razvrščanje -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) seštevanje in odštevanje decimalnih števil -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) številski izrazi (iskanje manjkajočih vrednosti, modeliranje enostavnih situacij s številskimi izrazi) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) številski vzorci (nadaljevanje vzorcev in iskanje manjkajočega člana vzorca) -----                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### B. Geometrijske oblike in merjenje

- |   |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) premice: merjenje, ocenjevanje dolžine, pravokotnice in vzporednice -----                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) risanje in primerjanje kotov -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) uporaba neformalnega koordinatnega sistema za določanje točk v ravnini (npr. v polju B4) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) osnovne značilnosti najpogostejših geometrijskih likov in teles -----                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) zrcaljenje in vrtenje -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) odnos med dvodimenzionalnimi liki in tridimenzionalnimi telesi -----                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) ugotavljanje in ocenjevanje ploščin likov, obsegov, površin in prostornin teles -----          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### C. Prikazovanje podatkov

- |   |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) branje podatkov iz tabel, figurnih, stolpičnih ali tortnih prikazov diagramov -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) oblikovanje sklepov na podlagi podatkov v prikazih -----                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) prikazovanje podatkov s tabelami, figurnimi, stolpičnimi ali tortnimi diagrami ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Matematične vsebine

M8

Približno kolikšen odstotek pouka matematike v letošnjem šolskem letu boste v tem oddelku namenili naslednjim matematičnim vsebinam?

Vpišite odstotek za vsako vsebino.

- a) števila (vključuje računanje z naravnimi števili, ulomki, decimalnimi števili in predalgebrske koncepte, npr. številске vzorce) ----- %
- b) geometrijske oblike in merjenje (liki in telesa, dolžina, ploščina likov ter površina in prostornina teles) ----- %
- c) prikazovanje podatkov (vključno z branjem, ustvarjanjem in razlaganjem tabel in prikazov diagramov) ----- %
- d) drugo ----- %

skupaj = 100 %


## Domača naloga iz matematike

Vprašanje M9 se nanaša na domačo nalogo iz matematike v 4. razredu izbranega PIRLS/TIMSS oddelka

M9

A. Kako pogosto v tem oddelku date domačo nalogo iz matematike?

Označite samo **en** krožec.

domačih nalog iz matematike ne dajem ---  

(Če jih ne, nadaljujte za vprašanjem M10.)

- manj kot 1- krat na teden ---
- 1- do 2- krat na teden ---
- 3- do 4- krat na teden ---
- vsak dan ---

B. Ko date domačo nalogo iz matematike, koliko minut navadno potrebuje učenec, učenka, da jo naredi? (Upoštevajte čas, ki ga porabi povprečen učenec, učenka v oddelku.)

Označite samo **en** krožec.

- 15 minut ali manj ---
- 16 do 30 minut ---
- 31 do 60 minut ---
- več kot 60 minut ---

C. Kako pogosto z domačo nalogo iz matematike v tem oddelku storite naslednje?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.



- a) Domačo nalogo popravim ter učenkam in učencem dam povratno informacijo. -----  ---  ---
- b) O domači nalogi se pogovarjamo v razredu. ----  ---  ---
- c) Spremljam, ali je domača naloga narejena. -----  ---  ---

## Preverjanje in ocenjevanje znanja

Vprašanje M10 se nanaša na ocenjevanje in preverjanje znanja pri matematiki v 4. razredu izbranega PIRLS/TIMSS oddelka

**M10**

Kolikšen poudarek dajete naslednjim dejavnostim pri spremljanju učnega napredka učencev in učenk pri matematiki v tem oddelku?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- velik poudarek  
srednje velik poudarek  
malo ali nič poudarka
- a) vrednotenju sprotne delo učenk in učencev ----- ○ — ○ — ○
- b) preizkusi za ocenjevanje in preverjanje znanja ----- ○ — ○ — ○
- c) nacionalnim ali drugim zunanjim preizkusom znanja ----- ○ — ○ — ○

## Pripravljenost za poučevanje matematike

**M11**

Ali ste se v zadnjih dveh letih udeležili strokovnega izobraževanja z naslednjih področij?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- da  
ne
- a) matematične vsebine ----- ○ — ○
- b) poučevanje matematike ----- ○ — ○
- c) učni načrt iz matematike ----- ○ — ○
- d) vključevanje informacijskih tehnologij v pouk matematike ----- ○ — ○
- e) preverjanje in ocenjevanje znanja pri matematiki ----- ○ — ○
- f) individualizacija pouka ----- ○ — ○



## Poučevanje naravoslovja v PIRLS/TIMSS oddelku

Vprašanja S1 - S3 se nanašajo na poučevanje naravoslovja v 4. razredu izbranega PIRLS/TIMSS oddelka

S1

**A. Ali se naravoslovje v tem oddelku poučuje kot samostojen predmet (tj. ni del drugih predmetov)?**

Označite samo **en** krožec.

da---

ne---

**B. Koliko časa na teden učite naravoslovje v tem oddelku?**

\_\_\_\_\_ ur in \_\_\_\_\_ minut na teden  
Vpišite ure in minute.

S2

**Kako samozavestni se počutite pri urah naravoslovja v naslednjih primerih?**

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- |  | zelo samozavestno     |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|  | še kar samozavestno   |                       | sploh ne              |
|  |                       |                       |                       |
| a) odgovarjanje na vprašanja učencev in učenk o naravoslovju                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) razlaga naravoslovnih konceptov in postopkov z naravoslovnimi poskusi ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) priprava zahtevnejših nalog za sposobnejše učence in učenke                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) prilagajanje pouka z namenom motiviranja učenk in učencev -                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) pomoč učenkam in učencem, da se zavedo pomena znanja naravoslovja -----     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |





S5

**A. Ali imajo učenci v tem oddelku med poukom naravoslovja na razpolago računalnike??**

Označite samo **en** krožec.

da---

ne---  →

(Če "ne", nadaljujte z vprašanjem S6.)

**Če "da",**

**B. ali ima kateri od računalnikov dostop do interneta?**

Označite samo **en** krožec.

da---

ne---

**C. kako pogosto učenci tega oddelka pri pouku naravoslovja uporabljajo računalnik za naslednje dejavnosti?**

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

vsak dan ali skoraj vsak dan

enkrat ali dvakrat na teden

enkrat ali dvakrat na mesec

nikoli ali skoraj nikoli

a) Vadijo spretnosti in postopke. -  -  -  -

b) Iščejo ideje in informacije. -----  -  -  -

c) Izvajajo naravoslovne postopke ali eksperimente. ---  -  -  -

d) S pomočjo simulacij raziskujejo naravne pojave. ----  -  -  -

## Naravoslovne vsebine

Vprašanja S6 do S7 se nanašajo na naravoslovne vsebine, ki jih poučujete v 4. razredu PIRLS/TIMSS oddelka.

S6

Naslednji seznam vsebuje glavne naravoslovne vsebine, ki jih je zajel TIMSS preizkus. Prosimo, da označite odgovor, ki opisuje, kdaj so se učenci iz PIRLS/TIMSS oddelka učili to snov. Če je bila vsebina poučevana pred 4. razredom, označite "večinoma obravnavana pred tem letom". Če je bila vsaj polovica vsebine poučevana v tem šolskem letu, čeprav še ni dokončana, prosimo, označite "večinoma obravnavana to leto". Če vsebine ni v kurikulumu, prosimo, označite "še ni bila obravnavana ali ravnokar uvajamo".

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

	večinoma obravnavana pred tem letom		
	večinoma obravnavana letos		
	še ni bila obravnavana ali ravnokar uvajamo		
<b>A. Živa narava</b>			
a) glavni deli telesa in njihova funkcija pri ljudeh in drugih organizmih (rastlinah in živalih) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) življenjski krog in razmnoževanje rastlin in živali -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) fizične lastnosti, vedenje in preživetje organizmov v različnih okoljih -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) odnosi v skupnosti (npr. preproste prehranjevalne verige, odnos med plenom in plenilcem) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) okoljske spremembe (posledice človeškega ravnanja, onesnaževanje in skrb za okolje) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) zdravje (npr. prenos nalezljivih bolezni in njihovo preprečevanje, bolezenski znaki, prehrana, telesna aktivnost) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>B. Neživa narava</b>			
a) agregatna stanja snovi (trdno, tekoče, plinasto) in razlike v njihovih fizikalnih lastnostih (oblika, prostornina), vključno s spremembami stanja ob segrevanju in ohlajanju -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) razvrstitev predmetov in snovi glede na njihove fizikalne lastnosti (npr. teža/masa, prostornina, magnetna privlačnost) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) nastanek in ločevanje zmesi -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) vsakdanje spremembe v snoveh in materialih (npr. razkroj, gorenje, rjavenje, kuhanje) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) vsakdanji viri in oblike energije in njihova praktična uporaba (npr. Sonce, elektrika, voda, veter) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) svetloba (npr. viri, obnašanje) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) električni krog in lastnosti magnetov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) sile, zaradi katerih se predmeti premikajo (npr. gravitacija, sile potiskanja in vlečenja) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>C. Vede o Zemlji</b>			
a) voda na Zemlji (lokacije, vrsta in gibanje) in zrak (sestava, dokaz o njegovem obstoju, uporaba) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) splošne značilnosti zemeljskega površja (npr. gore, planote, reke, puščave) v odnosu od človekove uporabe (npr. kmetovanje, namakanje, prostorski razvoj) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) vremenske razmere iz dneva v dan ali skozi letne čase -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) rastlinski in živalski fosili (starost, lokacija, nastanek) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) sončni sistem (planeti, Sonce, Luna) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Day, night, and shadows due to Earth's rotation and its relationship to the Sun -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

S7

Približno kolikšen odstotek pouka naravoslovja v letošnjem šolskem letu boste v tem oddelku naslednjim naravoslovnim vsebinam?

Vpišite odstotek za vsako vsebino.

- a) živa narava (skupaj z okoljevarstvenimi vprašanji) ---- \_\_\_\_\_ %  
 b) neživa narava (teme iz fizike in kemije) ----- \_\_\_\_\_ %  
 c) vede o Zemlji (vključno z Zemljo in sončnim sistemom) \_\_\_\_\_ %  
 d) drugo ----- \_\_\_\_\_ %


skupaj= 100 %

Vprašanje S8 se nanaša na domačo nalogo iz naravoslovja v 4. razredu PIRLS/TIMSS oddelka

S8

**A. Kako pogosto v tem oddelku date domačo nalogo iz naravoslovja?**

Označite samo **en** krožec.

ne dajem domačih nalog iz naravoslovja ---  

(Če jih ne, nadaljujte z vprašanjem S9.)

manj kot enkrat na teden ---

1- do 2- krat na teden ---

3- do 4- krat na teden ---

vsak dan ---

**B. Ko date domačo nalogo iz naravoslovja, koliko minut navadno potrebuje učenec, učenka, da jo naredi? (Upoštevajte čas, ki ga porabi povprečen učenec, učenka v tem oddelku.)**

Označite samo **en** krožec.

15 minut ali manj ---

16 do 30 minut ---

31 do 60 minut ---

več kot 60 minut ---

**C. Kako pogosto z domačo nalogo iz naravoslovja v tem oddelku storite naslednje?**

V vsaki vrstici označite **en** krožec.



a) Domačo nalogo popravim ter učenkam in učencem dam povratno informacijo. -----  —  —

b) O domači nalogi se pogovarjamo v razredu. ----  —  —

c) Spremljam, ali je domača naloga narejena. -----  —  —

Vprašanje S9 se nanaša na ocenjevanje in preverjanje znanja pri naravoslovju v 4. razredu izbranega PIRLS/TIMSS oddelka

S9

**Kolikšen poudarek dajete naslednjim dejavnostim pri spremljanju učnega napredka učenk in učencev pri naravoslovju v tem oddelku?**

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- |   |                       |                |                        |                       |                       |
|---|-----------------------|----------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
|   |                       | velik poudarek |                        |                       |                       |
|   |                       |                | srednje velik poudarek |                       |                       |
|   |                       |                |                        | malo ali nič poudarka |                       |
| a) vrednotenju sprotnege' dela učenk in učencev -----   | <input type="radio"/> | —              | <input type="radio"/>  | —                     | <input type="radio"/> |
| b) preizkusi za ocenjevanje in preverjanje znanja ----- | <input type="radio"/> | —              | <input type="radio"/>  | —                     | <input type="radio"/> |
| c) nacionalni ali drugi zunanji preizkusi znanja -----  | <input type="radio"/> | —              | <input type="radio"/>  | —                     | <input type="radio"/> |

S10

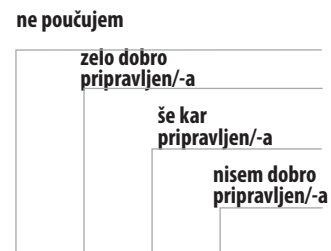
**Ali ste se v zadnjih dveh letih udeležili strokovnega izobraževanja z naslednjih področij?**

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- |   |                       |    |                       |  |
|---|-----------------------|----|-----------------------|--|
|   |                       | da |                       |  |
|   |                       |    | ne                    |  |
| a) naravoslovne vsebine -----                                       | <input type="radio"/> | —  | <input type="radio"/> |  |
| b) poučevanje naravoslovja -----                                    | <input type="radio"/> | —  | <input type="radio"/> |  |
| c) učni načrt iz naravoslovja -----                                 | <input type="radio"/> | —  | <input type="radio"/> |  |
| d) vključevanje informacijskih tehnologij v pouk naravoslovja ----- | <input type="radio"/> | —  | <input type="radio"/> |  |
| e) preverjanje in ocenjevanje znanja pri naravoslovju -----         | <input type="radio"/> | —  | <input type="radio"/> |  |
| f) individualizacija pouka -----                                    | <input type="radio"/> | —  | <input type="radio"/> |  |

Kako dobro ste po vašem občutku pripravljeni za poučevanje naslednjih naravoslovnih vsebin? Če vsebina ni v kurikulumu **4. razreda** ali je vi ne poučujete, označite "ne poučujem".

V vsaki vrstici označite **en** krožec.



### A. Živa narava

- a) glavni deli telesa in njihova funkcija pri ljudeh in drugih organizmih (rastlinah in živalih) -----  -  -  -
- b) življenjski krog in razmnoževanje rastlin in živali -----  -  -  -
- c) fizične lastnosti, vedenje in preživetje organizmov v različnih okoljih -----  -  -  -
- d) odnosi v skupnosti (npr. preproste prehranjevalne verige, odnos med plenom in plenilcem) -----  -  -  -
- e) okoljske spremembe (posledice človeškega ravnanja, onesnaževanje in skrb za okolje) -----  -  -  -
- f) zdravje (npr. prenos nalezljivih bolezni in njihovo preprečevanje, bolezenski znaki, prehrana, telesna aktivnost) -----  -  -  -

### B. Neživa narava

- a) agregatna stanja snovi (trdno, tekoče, plinasto) in razlike v njihovih fizikalnih lastnostih (oblika, prostornina), vključno s spremembami stanja ob segrevanju in ohlajanju -----  -  -  -
- b) razvrstitev predmetov in snovi glede na njihove fizikalne lastnosti (npr. teža/masa, prostornina, magnetna privlačnost) -----  -  -  -
- c) nastanek in ločevanje zmesi -----  -  -  -
- d) vsakdanje spremembe v snoveh in materialih (npr. razkroj, gorenje, rjavenje, kuhanje) -----  -  -  -
- e) vsakdanji viri in oblike energije in njihova praktična uporaba (npr. Sonce, elektrika, voda, veter) -----  -  -  -
- f) svetloba (npr. viri, obnašanje) -----  -  -  -
- g) električni krog in lastnosti magnetov -----  -  -  -
- h) sile, zaradi katerih se predmeti premikajo (npr. gravitacija, sile potiskanja in vlečenja) -----  -  -  -

### C. Vede o Zemlji

- a) voda na Zemlji (lokacije, vrsta in gibanje) in zrak (sestava, dokaz o njegovem obstoju, uporaba) -----  -  -  -
- b) splošne značilnosti zemeljskega površja (npr. gore, planote, reke, puščave) v odnosu od človekove uporabe (npr. kmetovanje, namakanje, prostorski razvoj) -----  -  -  -
- c) vremenske razmere iz dneva v dan ali skozi letne čase -----  -  -  -
- d) rastlinski in živalski fosili (starost, lokacija, nastanek) -----  -  -  -
- e) sončni sistem (planeti, Sonce, Luna) -----  -  -  -
- f) dan, noč in pojav senc v povezavi z vrtenjem Zemlje okoli svoje osi in glede na Sonce -----  -  -  -

# Hvala!

**Zahvaljujemo se vam za razmislek, čas in trud, ki ste ga vložili  
v izpolnjevanje vprašalnika.**

---





BOSTON  
COLLEGE

[timssandpirls.bc.edu](http://timssandpirls.bc.edu)

# TIMSS & PIRLS 2011

**Vprašalnik  
za učiteljice  
in učitelje**

**4. razred**



© IEA, 2011  
International Association  
for the Evaluation of  
Educational Achievement