

TIMSS 2015

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY
Mednarodna raziskava trendov znanja matematike in naravoslovja

Šolski vprašalnik

8. razred

Pedagoški inštitut
Gerbičeva 62, Ljubljana



© IEA, 2014

TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

PEDAGOŠKI INŠTITUT



Šolski vprašalnik

Vaša šola sodeluje v Mednarodni raziskavi trendov znanja matematike in naravoslovja TIMSS 2015 (Trends in International Mathematics and Science Study), ki jo organizira Mednarodna zveza za evalvacijo izobraževalnih dosežkov (IEA - International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Raziskava TIMSS meri trende v dosežkih učencev na področju matematike in naravoslovja ter primerja razlike v izobraževalnih sistemih v skoraj 60 državah z namenom, da bi izboljšali učenje in poučevanje po svetu.

Ta vprašalnik je namenjen ravnateljem osnovnih šol in zbira informacije o pogojih poučevanja osmošolcev. Čeprav so vprašanja o delu na šoli splošna, imejte v mislih predvsem pogoje za pouk osmošolcev. Ker je vaša šola izbrana v reprezentativen vzorec šol za Slovenijo za populacijo četrtošolcev in osmošolcev, pričakujemo vaše odgovore ločeno še v podobnem vprašalniku za četrtošolce. Vsi vaši odgovori so zelo pomembni. Z njimi bodo zbrane informacije o delovanju šol v Sloveniji.

Pomembno je, da na vsako vprašanje skrbno odgovorite, odgovori pa naj čim bolj odražajo stanje na vaši šoli. Nekatera vprašanja zahtevajo vpogled v šolsko dokumentacijo, mogoče boste pri tem potrebovali tudi pomoč svojih sodelavcev.

Ker je vprašalnik enak za vse države, ki sodelujejo v raziskavi TIMSS, se vam bodo morda nekatera vprašanja zdela nenavadna ali celo irelevantna za vas ali za šole v Sloveniji. Kljub temu vas prosimo, da skušate odgovoriti na vsa vprašanja, ker bo le tako mogoča primerjava med sodelujočimi državami. V vprašalniku uporabljeni izrazi, zapisani v slovnični obliki moškega spola, so uporabljeni kot nevtralni in veljajo enakovredno za oba spola.

Ocenjujemo, da boste za izpolnjevanje vprašalnika potrebovali približno 30 minut. Cenimo čas in trud, ki ju boste vložili v izpolnjevanje, in se vam najlepše zahvaljujemo za sodelovanje in vaš prispevek k razumevanju izobraževanja v Sloveniji.

Izpolnjen vprašalnik vrnite šolskemu koordinatorju, da ga pošlje na:

Pedagoški inštitut
Raziskava TIMSS 2015
Gerbičeva 62
1000 Ljubljana

Hvala.

TIMSS 2015

Vpis v šolo in značilnosti šole

1

Koliko učencev je na vaši šoli v tem šolskem letu?

_____ učencev
Vpišite število.

2

Koliko učencev obiskuje **8. razred**?

_____ učencev
Vpišite število.

3

Približno kolikšen odstotek učencev vaše šole prihaja iz naslednjih okolij?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

	0 do 10 %	11 do 25 %	26 do 50 %	več kot 50 %
a) prihaja iz ekonomsko depriviligiranih družin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) prihaja iz ekonomsko dobrostoječih družin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4

Približno kolikšnemu odstotku učencev na vaši šoli je slovenščina materni jezik?

Označite samo **en** krožec.

- več kot 90 % ---
- 76 do 90 % ---
- 51 do 75 % ---
- 26 do 50 % ---
- 25 % ali manj ---

5

A. Koliko prebivalcev ima mesto ali kraj, kjer je vaša šola?

Označite samo **en** krožec.

- več kot 500 000 prebivalcev ---
- 100 001 do 500 000 prebivalcev ---
- 50 001 do 100 000 prebivalcev ---
- 30 001 do 50 000 prebivalcev ---
- 15 001 do 30 000 prebivalcev ---
- 3001 do 15 000 prebivalcev ---
- 3000 prebivalcev ali manj ---

B. V kakšnem okolju se nahaja vaša šola?

Označite samo **en** krožec.

- v velikem mestu ---
- v predmestju velikega mesta ---
- v manjšem mestu ---
- na vasi ---
- na redkeje naseljenem podeželju ---

6

Ali vaša šola zagotavlja brezplačne obroke za učence?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

	da, za vse učence	da, za nekatere učence	ne
a) malico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) kosilo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7

Pouk osmošolcev na vaši šoli:

A. Koliko dni pouka imajo v šolskem letu osmošolci?

_____ dni
Vpišite število.

B. Če ne štejemo odmorov, koliko minut pouka imajo osmošolci na običajen šolski dan?

_____ minut
Vpišite število minut na dan.
Pretvorite šolske ure v minute.

C. Koliko dni v tednu je šola odprta za pouk osmošolcev?

Označite samo **en** krožec.

- 6 dni ---
- 5 dni in pol ---
- 5 dni ---
- 4 dni in pol ---
- 4 dni ---
- drugo ---

8

A. Ali vaša šola zagotavlja prostor, kjer lahko učenci delajo domače naloge pred ali po pouku?

Označite samo **en** krožec.

- da ---
- ne ---

(Če ga nima, nadaljujte z vprašanjem št. 9.)

Če ga ima,

B. ali je učencem kdo na voljo za pomoč pri domačih nalogah?

Označite samo **en** krožec.

- da ---
- ne ---

9

Ali pri razporejanju učencev v razrede upoštevate njihove ocene in dosežke (npr. nivoji zahtevnosti)?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | da | ne |
| a) za matematične razrede ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) za naravoslovne razrede ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

10

Kolikšno je na vaši šoli skupno število računalnikov (vključno s tabličnimi), ki jih osmošolci lahko uporabljajo v izobraževalne namene?

_____ računalnikov
Vpišite število.

11

A. Ali ima vaša šola naravoslovni laboratorij, ki ga lahko uporabljajo osmošolci?

Označite samo **en** krožec.

da ---
ne ---

B. Ali imajo učitelji ponavadi na voljo laboranta, ko učenci izvajajo naravoslovne poskuse?

Označite samo **en** krožec.

da ---
ne ---

12

Ali ima vaša šola šolsko knjižnico?

Označite samo **en** krožec.

da ---

ne ---



(Če je nima, nadaljujte z vprašanjem št. 13.)

Če jo ima,

A. približno koliko knjig (tiskanih in elektronskih) z različnimi naslovi ima vaša šolska knjižnica (ne upoštevajte revij in ostalih periodičnih publikacij)?

V vsakem stolpcu označite **en** krožec.

tiskane	elektronske
250 ali manj --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
251–500 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
501–2000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2001–5000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5001–10 000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
več kot 10 000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. približno koliko različnih naslovov revij in ostalih periodičnih publikacij (tiskanih ali elektronskih) ima vaša šolska knjižnica?

V vsakem stolpcu označite **en** krožec.

tiskane	elektronske
0 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1–5 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6–10 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11–30 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31 ali več --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Koliko je vaša šola pri izvedbi pouka prikrajšana zaradi pomanjkanja ali neustreznosti naslednjega?

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

A. Splošni šolski viri

sploh ne malo precej zelo

a) gradiva za poučevanje (npr. učbeniki) ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) pisarniški material (npr. papir, svinčniki) ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) šolske stavbe in zemljišča ----- ○ — ○ — ○ — ○

d) ogrevanje/hlajenje in razsvetljava ----- ○ — ○ — ○ — ○

e) učilnice in drugi prostori, namenjeni pouku ----- ○ — ○ — ○ — ○

f) osebje, ki skrbi za tehnološko podporo ----- ○ — ○ — ○ — ○

g) avdiovizualni viri za poučevanje (npr. interaktivne table, digitalni projektorji) ----- ○ — ○ — ○ — ○

h) računalniška tehnologija za poučevanje in učenje (npr. računalniki ali tabličnimi računalniki, ki jih uporabljajo učenci) ----- ○ — ○ — ○ — ○

i) pripomočki za učence s posebnimi potrebami ----- ○ — ○ — ○ — ○

V vsaki vrstici označite **en** krožec.

B. Viri za poučevanje matematike

sploh ne malo precej zelo

a) učitelji matematike ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) računalniški programi/aplikacije za pouk matematike ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) knjižnično gradivo, namenjeno pouku matematike ----- ○ — ○ — ○ — ○

d) kalkulatorji za pouk matematike ----- ○ — ○ — ○ — ○

e) predmeti ali materiali, ki pomagajo učencem razumeti količine in postopke ----- ○ — ○ — ○ — ○

C. Viri za poučevanje naravoslovja

a) učitelji naravoslovnih predmetov ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) računalniški programi/aplikacije za pouk naravoslovnih predmetov ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) knjižnično gradivo, namenjeno pouku naravoslovnih predmetov ----- ○ — ○ — ○ — ○

d) kalkulatorji za pouk naravoslovnih predmetov ----- ○ — ○ — ○ — ○

e) eksperimentalna oprema in gradiva za pouk naravoslovnih predmetov ----- ○ — ○ — ○ — ○

14

Kako bi ocenili naslednje dejavnike na vaši šoli?

V vsaki vrstici označite en krožec.

	zelo visoko	visoko	srednje	nizko	zelo nizko
a) razumevanje kurikularnih ciljev s strani učiteljev -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) uspešnost učiteljev pri izvajanju kurikula -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) pričakovanja učiteljev glede dosežkov učencev -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) skupno delo učiteljev za izboljšanje dosežkov učencev -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) sposobnost učiteljev, da navdušijo učence -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) vključenost staršev v šolske dejavnosti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) zavezanost staršev, da zagotovijo pripravljenost otrok na učenje -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) pričakovanja staršev glede dosežkov otrok -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) podpora staršev otrokom pri doseganju učnih ciljev -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) pritiski staršev na šolo, da vzdržuje visoke izobraževalne standarde -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) prizadevanja učencev, da bi bili v šoli uspešni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) sposobnost učencev, da dosegajo šolske izobraževalne cilje -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) spoštovanje učencev do sošolcev, ki dosegajo izjemne uspehe v šoli -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15

Kolikšen problem na vaši šoli predstavljajo naslednje oblike vedenja osmošolcev?

V vsaki vrstici označite en krožec.

	ni problem	majhen problem	zmeren problem	velik problem
a) zamujanje pouka -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) izostajanje od pouka (neopravičeno) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) nemir v razredu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) goljufanje -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) žaljenje, poniževanje -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) vandalizem -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) kraje -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) ustrahovanje in besedno nasilje med učenci (vključno z nasilnimi sms-sporočili, elektronsko pošto ipd.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) telesno nasilje med učenci -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) ustrahovanje in besedno nasilje do učiteljev ali drugih zaposlenih (vključno z nasilnimi sms-sporočili, elektronsko pošto ipd.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) telesno nasilje do učiteljev in ter drugih delavcev šole -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16

Kako težko je bilo v tem šolskem letu zapolniti prosta delovna mesta učiteljev v 8. razredu pri naslednjih predmetih?

V vsaki vrstici označite en krožec.

ni bilo prostih delovnih mest
ni bilo težko
precej težko
zelo težko

a) pri matematiki ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) pri naravoslovnih predmetih -- ○ — ○ — ○ — ○

c) pri drugih predmetih ----- ○ — ○ — ○ — ○

17

Ali vaša šola trenutno uporablja kakšne ugodnosti (npr. višja plača, stanovanje, manjši razredi, druge ugodnosti), da obdrži ali pridobi nove predmetne učitelje z naslednjih področij?

V vsaki vrstici označite en krožec.

da
ne

a) matematika ----- ○ — ○

b) naravoslovni predmeti ----- ○ — ○

c) drugi predmeti ----- ○ — ○

18

Kolikšen problem na vaši šoli predstavljajo naslednji vedenji učiteljev?

V vsaki vrstici označite en krožec.

ni problem
majhen problem
zmeren problem
velik problem

a) prepozno prihajanje in prezgodnje odhajanje iz šole -- ○ — ○ — ○ — ○

b) pogoste odsotnosti----- ○ — ○ — ○ — ○

19

Koliko let skupaj boste ravnatelj ob koncu tega šolskega leta?

_____ let
Prosimo, **zaokrožite** na najbližje celo število.

20

Koliko let boste ravnatelj ob koncu tega šolskega leta na tej šoli?

_____ let
Prosimo, **zaokrožite** na najbližje celo število.

21

Katera je vaša najvišja stopnja dosežene izobrazbe?

Označite samo en krožec.

nedokončan univerzitetni študij
1. bolonjske stopnje --- ○

univerzitetni študij 1. bolonjske stopnje --- ○

univerzitetni 4-letni študij (stari program)
ali študij 2. bolonjske stopnje ali
magisterij znanosti --- ○

doktorat znanosti --- ○

22

Ali ste dosegli naslednji stopnji izobrazbe na področju vodenja (managementa) v izobraževanju?

V vsaki vrstici označite en krožec.

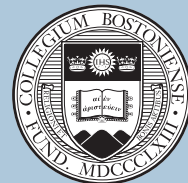
da
ne

a) univerzitetni 4-letni študij (stari program) ali študij 2. bolonjske stopnje ali magisterij znanosti----- ○ — ○

b) doktorat znanosti----- ○ — ○

Hvala.

**Zahvaljujemo se vam za razmislek, čas in trud, ki ste jih vložili
v izpolnjevanje vprašalnika.**



BOSTON
COLLEGE

TIMSS
2015

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY
Mednarodna raziskava trendov znanja matematike in naravoslovja

Šolski vprašalnik

8. razred

PEDAGOŠKI INŠTITUT



© IEA, 2014
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement

timss.bc.edu